***Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Акурай»***

***Филиал начальная общеобразовательная школа с. Шоноктуй***

***«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»***

Руководитель МО Зам. директора по УР Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чаузова О.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Баранова С.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кузьмина Г.М. Протокол № от «\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 года «\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 2023года Приказ № «\_\_ » \_\_\_\_\_\_2023года

**Рабочая программа**

Наименование предмета: **Информатика**

Учитель: ***Тюкавкина Екатерина Ивановна***

Класс**: 3**

**2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для 3 класса составлена на основе авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной школы Н.В. Матвеевой,  Е.И. Челак, Н.К. Конопатовой Л.П. Панкратовой, Н.А. Нуровой. Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013 год, на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года и требованиями ФГОС второго поколения начального общего образования. Программа нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результа­тов: *личностных, метапредметных* и *предметных.*

**Общая характеристика учебного предмета «Информатика» в начальной школе**

С момента экспериментального введения информатики в начальную школу накопился значительный опыт обучения информатике младших школьников. Обучение информатике в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частнос­ти с использованием компьютера. Следует отметить, что курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного ком­понента УУД (универсальных учебных действий), форми­рование которых является одним из приоритетов начально­го общего образования. Более того, информатика как учеб­ный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД.

Авторы подчеркивают необходимость получения школь­никами на самых ранних этапах обучения представлений о сущности информационных процессов. Информацион­ные процессы рассматриваются на примерах передачи, хранения и обработки информации в информационной дея­тельности человека, живой природе, технике. В процессе изучения информатики формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

В 3 классе школьники изучают представление и кодиро­вание информации, ее хранение на информационных носите­лях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Дается представление о компьютере как системе. Дети осваивают информационные технологии: технологию со­здания электронного документа, технологию его редакти­рования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инстру­ментами работы с информацией (мобильный телефон, элек­тронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллель­но учатся использовать их в своей учебной деятельности. Понятия вводятся по мере необходимости, чтобы ребенок мог рассуждать о своей информационной деятельности, рассказывать о том, что он делает, различая и называя эле­ментарные технологические операции своими именами.

**Целью курса** является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

**Задачами курса являются:**

* формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
* формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
* овладение приемами и способами информационной деятельности;
* формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

**Предусматривается обучение по следующим содержательным линиям:**

* информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);
* информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);
* источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
* работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
* средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);
* организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое).

Авторский коллектив под предметной компетентностью в области информатики понимает «готовность учащегося использовать усвоенные знания, умения и навыки в области информатики для:

* + - * доступа к информации (знание того, где и как искать и получать информацию);
      * обработки информации (использование заданных схем организации и классификации информации);
      * интеграции информации (интерпретирование и представление информации, включая резюмирование, сравнение, сопоставление);
      * оценки информации (суждение о качестве, релевантности, полезности, пригодности информации);
      * создания информации (адаптация, сочинение информации) и т.д..

**Место данного курса в учебном плане**

В 2014-2015 учебном году начальное общее образование полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС);

В учебном плане на изучение информатики выделен 1 недельный час, 34 учебных недели. За год 34 часа. Данная рабочая программа предназначена для изучения информатики по учебнику «Информатика» Н.В. Матвеева 3 класс.

**Примерное распределение часов по темам по курсу «Информатика»**

**Учебно-тематический план 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Всего часов** |
| **1** | Информация, человек и компьютер | **7** |
| **2** | Действия с информацией | **9** |
| **3** | Мир объектов | **10** |
| **4** | Компьютер, системы и сети | **8** |
|  | **Итого:** | **34** |

Учебный предмет имеет большую практическую направленность. Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ В рабочую программу включено 4 контрольные работы:

**Контрольные работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема контрольной работы** |
| 1. | Информация, человек и компьютер |
| 2. | Действия с информацией |
| 3. | Мир объектов |
| 4. | Компьютер, системы и сети |

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

* *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
* *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
* *основы ИКТ-квалификации,* в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
* *основы коммуникационной компетентности.* В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

С учётом специфики интеграции курса в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| **1-я группа** требований: ***личностные результаты*** | *Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель-ученик»:*  1.1) готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию  1.2) ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции  1.3) социальные компетенции  1.4) личностные качества |
| **2-я группа** требований: ***метапредметные результаты*** | *Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время:*  освоение универсальных учебных действий:  2.1) познавательных  2.2) регулятивных  2.3) коммуникативных  2.4) овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.) |
| **3-я группа** требований: ***предметные результаты*** | *Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.* |

Обучение информатике в начальной школе способствует формированию общеучебных умений, что в новом образовательном стандарте конкретизировано термином «универсальные учебные действия» (УУД). Под **универсальными учебными действиями** понимаются обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Формирование УУД происходит на любом уроке в начальной школе, но особенностью курса «Информатика» является целенаправленность формирования именно этих умений. К общим учебным умениям, навыкам и способам деятельности, которые формируются и развиваются в рамках курса «Информатика», относятся познавательная, организационная и рефлексивная деятельность.

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие ***компетенции***, отраженные в содержании курса:

1. **Наблюдать за объектами** окружающего мира; *обнаруживать изменения*, происходящие с объектом и по результатам *наблюдений, опытов, работы с информацией* учатся устно и письменно описывать объекты наблюдения.
2. **Соотносить результаты** наблюдения *с целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, то есть получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
3. Письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т.е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора.
4. **Понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) не является самоцелью, а является **способа деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание *информационной модели*: текста, рисунка и пр.).
5. В процессе *информационного моделирования* и *сравнения* объектов **выявлять** отдельные *признаки*, характерные для сопоставляемых предметов; анализировать результаты сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по *общему признаку* (что лишнее, кто лишний, такие же, как…, такой же, как…), различать *целое и часть*. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших *измерений* разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых *предметных, знаковых и графических моделей*.
6. При выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации: самостоятельно составлять *план действий* (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие *логические выражения* типа: «…и/или…», «если…, то…», «не только, но и…» и элементарное обоснование высказанного *суждения*.
7. При выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений **овладевать первоначальными умениями** *передачи, поиска, преобразования, хранения информации*, *использования компьютера*; поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном *словаре, электронном каталоге библиотеки*. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в *табличном виде*, у*порядочение* информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).
8. **Получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это такие задания: выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим *алгоритмам*, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?».
9. **Получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов *контроля и оценки собственной деятельности* (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»); *нахождение ошибок* в ходе выполнения упражнения и их *исправление*.
10. **Приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: умение договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

**Требования к уровню подготовки учеников 3-го класса**

***Ожидаемым результатом обучения*** является усвоение обязательного минимума содержания учебного материала по информатике, выполнение требований к уровню подготовки учеников 3-го класса, качество обучения – не ниже 64%.

**Учащиеся должны знать/понимать:**

**-** что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств;

- что бывают источники и приемники информации;

- что такое носитель информации;

- что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ;

- правила работы с компьютером и технику безопасности;

- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);

- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

- что данные - это закодированная информация;

**-** понимать и знать определение объекта;

- что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями;

- что каждому объекту можно дать характеристику;

- что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах;

- что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных;

- назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных;

- что электронный документ – это файл с именем;

- что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система;

- что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная;

- что такое информационная система и из чего она состоит.

**уметь:**

**-** называть органы чувств и различать виды информации;

- различать источники и приемники информации;

- называть древние и современные носители информации;

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;

- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин;

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;

- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);

- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач;

**-** называть виды имен объектов;

**-** различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия;

- давать характеристику объекту;

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;

- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;

- называть части компьютера, программы и виды данных;

-уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы;

-уметь находить файл в файловой системе;

- использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;

- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

**Формы и средства контроля**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

**Содержание курса информатики в 3 классе**

Школьники через разговор о действиях с информацией готовятся к пониманию понятия информационного процесса. Кульминационным моментом содержания в третьем классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т. е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д. Такой подход позволит уже в начальной школе серьезно рассматривать такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия. Такой методический прием позволяет младшему школьнику рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах «исполнителя алгоритма», свойствах процесса управления и так далее, что составляет содержание курса в четвертом классе. Уже в третьем классе начинается серьезный разговор о компьютере, как системе, об информационных системах.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (количество часов/контрольных работ)** |
| **1** | **Информация, человек и компьютер. 7/1** |
|  | Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер.  *Знать*: что живые существа получают информацию из окружающего мира с помощью органов чувств; что бывают источники и приемники информации; что такое носитель информации; что компьютер предназначен для обработки различных видов информации с помощью программ; правила работы с компьютером и технику безопасности.  *Уметь*: называть органы чувств и различать виды информации; различать источники и приемники информации; называть древние и современные носители информации; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач разных учебных дисциплин.  *Контрольная работа* «*Человек и информация»* |
| **2** | **Действия с информацией. 9/1** |
|  | Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.  Учащиеся должны *понимать*: что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других); что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде.  *Знать*: что данные - это закодированная информация  *Уметь*: получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.  *Контрольная работа по теме «Действия с информацией»* |
| **3** | **Мир объектов. 10/1** |
|  | Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.  *Знать*: определение объекта; что каждый объект обладает именем, свойствами и функциями; что каждому объекту можно дать характеристику; что документы - это информационные объекты, содержащие данные об объектах.  *Уметь*: называть виды имен объектов;различать функции объектов: назначение, элементный состав, действия; давать характеристику объекту; представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами; работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера.  *Контрольная работа по теме «Мир объектов»* |
| **4** | **Компьютер, системы и сети. 8/1** |
|  | Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.  *Знать:* что компьютер - это система, состоящая из оборудования, программ и данных; назначение и виды различных программ: системных, прикладных, инструментальных; что электронный документ – это файл с именем; что существует определенный порядок хранения файлов – файловая система; что такое компьютерная сеть: локальная и глобальная; что такое информационная система и из чего она состоит.  *Уметь:* называть части компьютера, программы и виды данных; уметь различать системные, прикладные и инструментальные программы; уметь находить файл в файловой системе; использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет; использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.  *Контрольная работа по теме «Компьютер, системы и сети».* |

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

* Повышение уровня качества начального образования;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся  путем освоения и использования  средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые предметные результаты |  | | | |
| Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммукативные УУД | Регулятивные УУД |
| 1 | Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Человек и информация. | 1 | Знать: значения слов «информация» и сообщение»; Уметь различать виды информации по форме её представления | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду | общеучебные – использовать общие приемы решения поставленных задач | инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью | целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей |
| 2 | Источники и приемники информации. | 1 | Знать различия и особенности источников и приёмников информации; Уметь выделять и различать источники и приёмники информации | Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия | общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| 3 | Носители информации. | 1 | Знать историю развития носителей информации; Уметь различать виды носителей информации; | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | общеучебные – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| 4 | Компьютер. | 1 | Знать назначение основных устройств ПК | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир | выбирать наиболее эффективные способы решения задач. | задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения | сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |
| 5 | Работа со словарем. Подготовка к контрольной работе №1 . | 1 | Знать действия с информацией и называть их | Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях развитие навыков сотрудничества со взрослыми | выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. | умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | определять общую цель и пути ее достижения |
| 6 | Контрольная работа №1 по теме «Информация, человек и компьютер». | 1 | Все программы вместе взятые называют программным обеспечением компьютера. | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат | ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. | формулировать собственное мнение, слушать собеседника | различать способ и результат действия |
| 7 | Анализ контрольной работы №1. Получение информации. | 1 | Знать действия с информацией и называть их | умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | осознанно строить сообщения в устной форме. | задавать вопросы, формулировать свою позицию | преобразовывать практическую задачу в образовательную. |
| 8 | Представление информации | 1 | Знать различные формы представления информации | Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие». | выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | преобразовывать практическую задачу в образовательную |
| 9 | Кодирование информации | 1 | Знать с различными способами кодирования | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | ставить и формулировать проблемы. | задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия | выполнять учебные действия в материализованной форме |
| 10 | Кодирование и шифрование данных | 1 | Знать с различными способами кодирования | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | – использовать общие приемы решения задач. | ставить вопросы и обращаться за помощью | формулировать и удерживать учебную задачу. |
| 11 | Хранение информации | 1 | Знать способы организации хранения информации | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. | адекватная мотивация учебной деятельности. | определять общую цель и пути ее достижения |
| 12 | Обработка Информации | 1 | Уметь выполнять обработку различных видов информации: текстовой, графической, числовой. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем | навыки сотрудничества в разных ситуациях | различать способ и результат действия |
| 13 | Обработка Информации | 1 | Уметь выполнять обработку различных видов информации: текстовой, графической, числовой. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем | навыки сотрудничества в разных ситуациях | различать способ и результат действия |
| 14 | Работа со словарем. Подготовка к контрольной работе №2 . | 1 | Уметь выполнять обработку различных видов информации: текстовой, графической, числовой. | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | осуществлять взаимный контроль | удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. |
| 15 | Контрольная работа №2 по теме «Действия с информацией». | 1 | Обобщение знаний по теме. | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат | ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. | формулировать собственное мнение, слушать собеседника | различать способ и результат действия |
| 16 | Анализ контрольной работы № 2 "Действия с информацией". | 1 | Обобщение знаний по теме. | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат | ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. | формулировать собственное мнение, слушать собеседника | различать способ и результат действия |
| 17 | Объект и его имя | 1 | Знать представление об объекте как о том, на что направлено внимание человека; | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду | ориентироваться в разнообразии способов решения задач | самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | формулировать и удерживать учебную задачу |
| 18 | Объект и его свойства | 1 | Знать представление об имени объекта как о средстве обозначения объекта | формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир | осознанно строить сообщения в устной форме. | начальные навыки адаптации при изменении ситуации поставленных задач | преобразовывать практическую задачу в образовательную. |
| 19 | Функции объекта | 1 | Знать характерные свойства различных объектов | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности | самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. |
| 20 | Функции объекта | 1 | Знать характерные свойства различных объектов | развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности | самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. |
| 21 | Отношения между объектами | 1 | Знать многообразие отношений между объектами; | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | осуществлять взаимный контроль | удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. |
| 22 | Характеристика объекта | 1 | Уметь представлять отношения в виде схемы. | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | осуществлять взаимный контроль | удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. |
| 23 | Документ и данные об объекте | 1 | Знать виды документов, используемых в жизни человека | формирование уважительного отношения к иному мнению, | контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | осуществлять взаимный контроль | удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. |
| 24 | Повторение. Работа со словарем. Подготовка к контрольной работе №3» | 1 | Знать представление об объекте как о том, на что направлено внимание человека | развитие навыков сотрудничества со взрослыми | использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. | ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника | выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| 25 | Контрольная работа №3 «Мир объектов». | 1 | Знать представление об объекте как о том, на что направлено внимание человека | формирование установки работе на результат | искать и выделять необходимую информацию из различных источников. | адекватно использовать речьдля планирования и регуляции своей деятельности | устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели |
| 26 | Компьютер — это система. | 1 | знать информацию о различных устройствах компьютера, их назначением и применением | Актуализация уже изветных учениками сведений из их личного жизненного опыта.Примеры из учебника | получать и обрабатывать информацию | уважительное отношение к чужому мнению | предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. |
| 27 | Системные программы и операционная система. | 1 | знать классификацию програмных продуктов входящих в сомтав операционной системы | Актуализация уже изветных учениками сведений из их личного жизненного опыта.Примеры из учебника | узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | строить для партнера понятные высказывания | предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. |
| 28 | Файловая система | 1 | знать представление о информации представленной в компьютере в виде файлов и папок и действия с ними. | Актуализация уже изветных учениками сведений из их личного жизненного опыта. | контролировать процесс и результат деятельности. | определять общую цель и пути ее достижения | вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. |
| 29 | Компьютерные сети | 1 | знать состав компьютерной сети и способах передачи информации различных видов в сетях | Актуализация уже изветных учениками сведений из их личного жизненного опыта. | выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи | навыки сотрудничества в разных ситуациях | преобразовывать практическую задачу |
| 30 | Информационные системы | 1 | Знать представление о информационных системах, структуре и использовании систем в повседневной жизни | формирование уважительного отношения к иному мнению | искать и выделять необходимую информацию из различных источников. | адекватно использовать речьдля планирования и регуляции своей деятельности | устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели |
| 31 | Подготовительная контрольная работа и работа над ошибками | 1 | Знать возможности представления информации об объекте в виде числа | развитие навыков сотрудничества со взрослыми | контролировать процесс и результат деятельности. | определять общую цель и пути ее достижения | вносить необходимые дополнения и изменения в план действия |
| 32 | Годовая контрольная работа. | 1 | Знать устройство компьютера, состав и назначение компьютерной сети. | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. | ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника | выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| 33 | Годовое повторение. | 1 | Знать действия с информацией и называть их | формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни | ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем. | формулировать собственное мнение, слушать собеседника | различать способ и результат действия |
| 34 | Резерв учебного времени | 2 |  |  |  |  |  |

#### Учебно-методический комплекс

**В состав УМК входят:**

* Информатика. УМК для начальной школы: 2-4 классы. Методическое пособие для учителя
* Информатика: учебник для 3 класса, ч. 1
* Информатика: учебник для 3класса, ч. 2
* Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса, ч. 1
* Информатика: рабочая тетрадь для 3 класса, ч. 2